

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

15.04.2026 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика по дополнительным
общеразвивающим программам**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования - бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам» является обязательной частью психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук, доцент Сапрыкина Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования
детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования
детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного
образования детей и взрослых



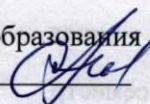
Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

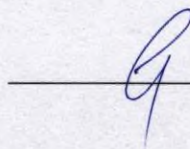


А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

16 января 2026 года



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Программа производственной практики «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам» является обязательной частью ОПОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых». Программа педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучения различных сторон будущей профессиональной деятельности и приобретения опыта ее практического осуществления.

Цели педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной):

- формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего педагога дополнительного образования;
- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;
- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной):

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам,
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;
- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности,
- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.
- овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) входит в обязательную часть психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

В результате прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающийся должен:

Знать:

- современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- организацию учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности.

Уметь:

- применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;
- планировать учебно-воспитательный процесс;
- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

В процессе прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающиеся овладевают необходимым комплексом общепедагогических и психологических знаний, представлений в области педагогики дополнительного образования и психологии, формируют свои компетенции.

Необходимыми условиями для освоения программы педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) являются знания, полученные на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», дисциплины общепрофессиональной направленности, «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании» (производственная), «Культурно-просветительская практика», «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессионально-педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Педагогическая практика по дополнительным общеобразовательным программам (производственная) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования, а также продолжения обучения в магистратуре.

Прохождение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Общая трудоёмкость освоения практики – 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (4 курс, 7 семестр, очной формы обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное	Знает: нормативно-правовые основы в сфере

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в профессиональной жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>Владеет: приемами</p>

		разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на профессиональном уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области профессиональной деятельности);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>
профессиональные		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>		
<p>ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает способы организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>Знает: в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе обучения и во внеучебное время.</p> <p>Владеет: представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

	художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

4. Структура и содержание проведения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной)

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

В ходе прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обучающимся предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждений дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Место проведения практики	Луганский центр народного творчества, Луганский дворец творчества детей и молодёжи и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).
Способ проведения	Выездная
Форма проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных	3 з.е., 2 недели (7 семестр).

единицах/ неделях	
Место в структуре учебного плана	7 семестр
Форма контроля	Зачет с оценкой

Структура и содержание практики

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	
		3 з.е. 108 ч.	
1.	Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики	36	
2.	1.1 Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям	6	
3.	1.2 Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка учреждения (базы практики)	6	
4.	1.3. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования	8	
5.	1.4. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования	8	
6.	1.5. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования	8	
7.	Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования (база практики)	36	
8	2.1. Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализ и обретения профессионального опыта.	6	
9.	2.2. Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах	6	
10.	2.3. Проведение занятий в кружках, на курсах	8	
11.	2.4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия	8	
12.	2.5. Проведение воспитательного мероприятия	8	
13.	Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации	36	
14.	3.1. Оформление отчетной документации	20	
15.	3.2. Представление и защита отчета (выступление на итоговой конференции) –	16	

	дифференцированный зачет		
16.	Форма аттестации	дифференцированный зачет	

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление плана-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения практики

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- титульный лист, на который выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию обо всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от

кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Для проведения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) используется методическое обеспечение базы практики: рекомендации для проведения учебных занятий и мероприятий, видеоматериалы, презентации, специализированные журналы, учебная, научная и другая профессионально ориентированная литература.

С целью формирования и развития профессиональных навыков применяются различные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, работа в команде, исследовательские и информационные технологии, организация самостоятельной работы обучающихся.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. Л. Гусейнзаде, Т. М. Мамедов. – Баку : изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.

2. Жакова, С. Н. Педагогическая практика : методические рекомендации / С. Н. Жакова, А. В. Боброва. – Пермь : ПГАТУ, 2025. – 24 с.

3. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 70 с.

4. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенников, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 183 с.

5. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 – Педагогика и психология. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22274.html>.

б) дополнительная литература:

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

2. Домрачева С. А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола : изд. Мар. гос. ун-т., 2012. – 106 с.

3. Огольцова, Е. Г. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. Г. Огольцова, Н. В. Панова. – Новосибирск : НГТУ, 2024. – 64 с.

4. Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / Т. Е. Демидова, Г. А. Волковицкая, К. В. Кулемина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. В. Кузнецова. – Чебоксары : , 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907688-17-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329633>.

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) *перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:*

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>.

2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обеспечивается базой практики – Луганский центр народного творчества (возможно, другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

В процессе прохождения практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Процесс прохождения педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам (производственной) обеспечивается кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ и базой практики – Луганский центр народного творчества (возможны другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

Для проведения итоговой конференции по итогам прохождения практики: мультимедийная аудитория, компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	20.05.2028	Удостоверение №330-09 от 07.05.26.	Об организации областного центра культуры и искусства в связи с переводом областного центра культуры и искусства на новое место жительства. Проект постановления о создании областного центра культуры и искусства. Подписано: [Подпись]	[Подпись] 	